

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Онтологии и теории познания
(Кравец А.С.)



19.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 51.03.06**
Библиотечно – информационная деятельность
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Онтологии и теории познания
- 6. Составители программы:**
Кравец Александр Самуилович, доктор философских наук, профессор; Смолицкая Юлия Валериевна, преподаватель
- 7. Рекомендована:** НМС философии и психологии, протокол № 28.04.2021 г., протокол № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2024 / 2025 **Семестр(-ы):** 6
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины: Освоение курса философии должно содействовать выработке непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений, школ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам цикла Б1 (Гуманитарный, социальный и экономический циклы) ФГОС по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно – информационная деятельность и входит в базовую его часть, являясь обязательной дисциплиной. Предшествует таким дисциплинам, как «Политическая и литературная герменевтика», «Герменевтика текста».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>знать: основные терминологические единицы философии, сущность и содержание основных понятий, категорий, особенности философских учений античности, Средневековья, Нового времени, философии рационализма, а также современных философских направлений и школ.</p> <p>уметь: формулировать основные положения каждого философского направления или школы исходя из их особенностей.</p> |
| УК-1.2 | Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p>знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий.</p> <p>уметь: анализировать, толковать, применять положения философского осмысления мира и его особенностей.</p> <p>владеть: навыками анализа ценностно-мотивационной ориентации в мире, формирования мировоззренческой позиции, социального и лично-значимого аспекта философского мировосприятия и картины мира в целом.</p> |
| УК-5.2 | Учитывает при социальном и про-фессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | <p>знать: особенности норм саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.</p> <p>уметь: раскрывать свои творческие способности, умственный потенциал и индивидуальное начало.</p> <p>владеть: навыками в профессиональной сфере, терминологическим аппаратом, грамотно владеть своей речью и использовать способность к самореализации и саморазвитию в профессиональной деятельности.</p> |
| | | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 1/ 144. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|--|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 144 | |
| Аудиторные занятия | | 60 | |
| в том числе: Лекции | | 30 | |
| Практические | | 30 | |
| Лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | | 48 | |
| Форма промежуточной аттестации: экзамен | | Экзамен | |
| Итого | | 144 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины лекции |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения | 1.Предмет философии. Что такое философия? 2.Понятие мировоззрения и его структура. Компоненты мировоззрения. 3. Формы мировоззрения (мифология, религия и философия). |
| 2 | Основной вопрос философии | 1.Возникновение философии.2. Философия древнего мира. 3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Познавательный оптимизм и агностицизм. |
| 3 | Античная философия | 1.Возникновение античной философии и ее периодизация.2.Первые философские школы: Милетская и Элейская.3.Философия Гераклита.4.Философское учение Пифагора.5.Атомистическая теория Демокрита.6.Софисты и сократ.7.Мир идей Платона.8.Учение о форме и материи Аристотеля.9.Философия эпохи эллинизма. |
| 4 | Средневековая философия | 1.Характеристика философии эпохи Средневековья. Ее основные принципы.2.Патристика и схоластика как два основных этапа средневековой философии.3.Номинализм и реализм: спор об универсалиях. Представители и их основные идеи. |
| 5 | Философия эпохи Возрождения | 1.Основные идеи и принципы философии эпохи Возрождения. 2.Научное знание (представители и их учения) эпохи Возрождения. |
| 6 | Философия эпохи Нового времени: эмпиризм и рационализм | 1.Характеристика философии эпохи Нового времени. Основные направления (эмпиризм и рационализм). 2.Эмпиризм как философское направление. Основные представители и идеи. Учение Ф. Бэкона о четырех «идолах». Развитие индуктивного метода. 3.Рационализм как философское направление. Философское учение Р. Декарта о «врожденных идеях». Понятие субстанции. Дедуктивный метод. 4.Развитие идей эмпиризма и рационализма в трудах философов Нового времени: Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Локка, Д. Юма. |
| 7 | Немецкая классическая | 1.Характеристика немецкой классической философии. |

| | | |
|----|---|---|
| | философия | Ее основные представители. 2.Философия И. Канта. Агностицизм Канта. 3.Философское учение И.Г. Фихте. 4.Философия трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга. 5.Философская система Ф.В.Г. Гегеля. 6.Диалектический метод Гегеля. 7.Философия Л. Фейербаха. |
| 8 | Философия иррационализма XIX в. | 1.Характеристика иррационализма XIX в.2. Основные идеи и представители. |
| 9 | Философия XX в.: экзистенциализм и позитивизм | 1.Характеристика основных философских направлений и школ XX в. 2.Философское направление экзистенциализма. «Бытие и свобода» в учении Ж.-П. Сартра, «Бунтующий человек» А. Камю. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса. 3.Позитивизм как научно-философское направление. Этапы развития позитивизма, основные идеи и представители. |
| 10 | Философские проблемы бытия | 1.Концепции бытия в философии. Основные проблемы онтологии. Единичное и множественное. 2.Бытие и небытие. 3.Формы бытия и его атрибуты. Движение и покой. Пространство и время. |
| 11 | Основы теории познания | 1.Основные проблемы гносеологии.2.Уровни и формы познания. 3.Специфика познания социальной действительности. |
| 12 | Проблема истины в научном познании | 1.Характеристика научного познания, его специфика и особенности. 2.Уровни и методы научного познания. 3.Проблема истины в научном познании. |
| 13 | Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное | 1.Концепции сознания в философии. 2.Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание. 3. Сознание и бессознательное. Структура личности в философии 3. Фрейда. 4. «Коллективное бессознательное» в концепции К.Г. Юнга. |
| 14 | Общественное сознание и его структура | 1.Понятие «общественного сознания» в философии. 2.Структура общественного сознания. Его формы и особенности. 3. Индивидуальное и общественное сознание, взаимовлияние и дифференциация. |
| 15 | Общество как система. Формационный анализ общества | 1.Понятие общества как системы. 2.Социальная структура общества. 3.Гражданское общество. 4.Формационный анализ общества К. Маркса. |
| 16 | Цивилизационный подход к развитию общества | 1.История возникновения и развития цивилизационного подхода (К. Ясперс, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон). 2.Техногенные и традиционные цивилизации. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби. |
| 17 | Диалектика как учение о развитии | 1.Основные принципы диалектики как теории развития. 2.Диалектика и метафизика. 3.Основные законы диалектики. 4.Категории диалектики. |
| 18 | Проблема человека в философии | 1.Проблема человека в философии. Биологическое и социальное начало в человеке. 2. Проблема смысла жизни человека. |
| | | Практические занятия |
| 1. | Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения | 1.Предмет философии. Что такое философия? 2.Понятие мировоззрения и его структура. Компоненты мировоззрения. 3. Формы мировоззрения (мифология, религия и философия). |

| | | |
|-----|---|--|
| 2. | Основной вопрос философии | 1. Возникновение философии. 2. Философия древнего мира. 3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Познавательный оптимизм и агностицизм |
| 3. | Античная философия | 1. Возникновение античной философии и ее периодизация. 2. Первые философские школы: Милетская и Элейская. 3. Философия Гераклита. 4. Философское учение Пифагора. 5. Атомистическая теория Демокрита. 6. Софисты и сократ. 7. Мир идей Платона. 8. Учение о форме и материи Аристотеля. 9. Философия эпохи эллинизма. |
| 4. | Средневековая философия | . Характеристика философии эпохи Средневековья. Ее основные принципы. 2. Патристика и схоластика как два основных этапа средневековой философии. 3. Номинализм и реализм: спор об универсалиях. Представители и их основные идеи. |
| 5. | Философия эпохи Возрождения | 1. Основные идеи и принципы философии эпохи Возрождения. 2. Научное знание (представители и их учения) эпохи Возрождения. |
| 6. | Философия эпохи Нового времени | 1. Характеристика философии эпохи Нового времени. Основные направления (эмпиризм и рационализм). 2. Эмпиризм как философское направление. Основные представители и идеи. Учение Ф. Бэкона о четырех «идолах». Развитие индуктивного метода. 3. Рационализм как философское направление. Философское учение Р. Декарта о «врожденных идеях». Понятие субстанции. Дедуктивный метод. 4. Развитие идей эмпиризма и рационализма в трудах философов Нового времени: Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Локка, Д. Юма. |
| 7. | Немецкая классическая философия | 1. Характеристика немецкой классической философии. Ее основные представители. 2. Философия И. Канта. Агностицизм Канта. 3. Философское учение И. Г. Фихте. 4. Философия трансцендентального идеализма Ф. В. Й. Шеллинга. 5. Философская система Ф. В. Г. Гегеля. 6. Диалектический метод Гегеля. 7. Философия Л. Фейербаха. |
| 8. | Философия иррационализма XIX века | 1. Характеристика иррационализма XIX в. 2. Основные идеи и представители. |
| 9. | Философия XX века: экзистенциализм и позитивизм | 1. Характеристика основных философских направлений и школ XX в. 2. Философское направление экзистенциализма. «Бытие и свобода» в учении Ж.-П. Сартра, «Бунтующий человек» А. Камю. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса. 3. Позитивизм как научно-философское направление. Этапы развития позитивизма, основные идеи и представители. |
| 10. | Философские проблемы бытия | 1. Концепции бытия в философии. Основные проблемы онтологии. Единичное и множественное. 2. Бытие и небытие. 3. Формы бытия и его атрибуты. Движение и покой. Пространство и время. |
| 11. | Основы теории познания | 1. Основные проблемы гносеологии. 2. Уровни и формы познания. 3. Специфика познания социальной действительности. |
| 12. | Проблема истины в научном познании | 1. Характеристика научного познания, его специфика и особенности. 2. Уровни и методы научного познания. 3. Проблема истины в научном познании |
| 13. | Диалектика как теория развития | 1. Основные принципы диалектики как теории развития. 2. Диалектика и метафизика. 3. Основные законы диалектики. 4. Категории диалектики. |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное. | 1. Концепции сознания в философии. 2. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание. 3. Сознание и бессознательное. Структура личности в философии 3. Фрейда. 4. «Коллективное бессознательное» в концепции К.Г. Юнга. |
| 15 | Общественное сознание и его структура | 1. Понятие «общественного сознания» в философии. 2. Структура общественного сознания. Его формы и особенности. 3. Индивидуальное и общественное сознание, взаимовлияние и дифференциация. |
| 16 | Общество как система. Формационный анализ общества | 1. Понятие общества как системы. 2. Социальная структура общества. 3. Гражданское общество. 4. Формационный анализ общества К. Маркса |
| 17 | Цивилизационный подход к развитию общества | 1. История возникновения и развития цивилизационного подхода (К. Ясперс, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон). 2. Техногенные и традиционные цивилизации. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби. |
| 18 | Проблема человека в философии | 1. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное начало в человеке. 2. Проблема смысла жизни человека |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Формы мировоззрения. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Основной вопрос философии. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Античная философия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Средневековая философия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Философия эпохи возрождения | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Немецкая классическая философия. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Философский иррационализм XIX в. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | Философия XX в.: экзистенциализм и позитивизм | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 10 | Философские проблемы бытия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11 | Основы теории познания. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 12 | Проблема истины в научном познании. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 13 | Диалектика как теория развития. | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|-----|
| 14 | Философские проблемы сознания. Сознание и бессознательное. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 15 | Общественное сознание и его структура. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 16 | Общество как система. Формационный анализ общества | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 17 | Цивилизационный подход к развитию общества. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 18 | Проблема человека в философии. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | экзамен | 60 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Итого: | 60 | 30 | 30 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины должна включать в себя освоение материала на основе анализа основной учебной литературы учебного курса, лекционного материала, а также дополнительной литературы. Закрепление теоретического материала должно осуществляться посредством анализа существующих теоретических проблем и решения практических задач. Организация самостоятельной работы студента должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний. Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Гуревич П.С. Философия : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012. - (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625 ; дата обращения - 31.01.2014) |
| 2 | Иванов А.В. Университетские лекции по метафизике / А.В. Иванов, В.В. Миронов. - Москва : Современные тетради, 2004. - 647 с. - (http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html ; дата обращения - 31.01.2014) |
| 3 | Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва: Юрайт, 2012. - (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3658 - дата обращения 31.01.2014) |
| 4 | Липский Б.И., Марков Б.В. Философия : учебник / Б.И. Липский, Б.В. Марков. - Москва : Юрайт, 2012. - (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659 ; дата обращения - 31.01.2014) |

б) дополнительная литература:

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» - lanbook.lib.vsu.ru |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» |
| 4. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета: http:// www.lib.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| | |
|----|--|
| 1. | Бубнов Ю.А. Метафизика русского Просвещения / Ю.А. Бубнов. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. - 256 с. |
| 2. | Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. - 144 с. |
| 3. | Мещерякова Н.А. Детерминизм в философском рационализме : от Фалеса до Маркса / Н.А. Мещерякова. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1998. - 168 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс», Справочная правовая система «Гарант»

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Экран настенный 213x280, мультимедийный проектор Мицубиси, ноутбук «Dell Inspiron 1720» на базе процессора Intel (R) Core (TM) 2 DUO CPU T5250, 1,50 GHz, ОЗУ 1014 Мб, ноутбук «Acer Travel Mate 7720» на базе процессора Intel Core 2Duo CPU T8300 2,4 ГГц 2 Гб ОЗУ, ноутбук «Hewlett-Packard» на базе процессора Intell (R) Core (TM) 2 DUO, комплект звукоусилительного оборудования «Интер-М»

19. Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|--|---|---|---------------------------|
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | знать: основные терминологические единицы философии, сущность и содержание основных понятий, категорий, особенности философских учений античности, Средневековья, Нового времени, философии рационализма, а также современных философских направлений и школ. | Тема 1-18 | коллоквиум |
| | уметь: формулировать основные положения каждого философского направления или школы исходя из их особенностей. | Тема 1-18 | коллоквиум |
| УК-1.2 Используя логику- | знать: сущность и основы философии как | | коллоквиум |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | науки, основное содержание философских понятий и категорий. | Тема 1-18 | |
| | уметь: анализировать, толковать, применять положения философского осмысления мира и его особенностей | Тема 1-18 | коллоквиум |
| | владеть: навыками анализа ценностно-мотивационной ориентации в мире, формирования мировоззренческой позиции, социального и личностно-значимого аспекта философского мировосприятия и картины мира в целом. | Тема 1-18 | коллоквиум |
| УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | знать: особенности норм саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала. | Тема 1-18 | доклады |
| | уметь: раскрывать свои творческие способности, умственный потенциал и индивидуальное начало | Тема 1-18 | доклады |
| | владеть: навыками в профессиональной сфере, терминологическим аппаратом, грамотно владеть своей речью и использовать способность к самореализации и саморазвитию в профессиональной деятельности. | Тема 1-18 | доклады |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | Комплект КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области философии; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|--|--------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при ответе. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области философии; не может связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами. | – | Неудовлетворительно |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Направление подготовки / специальность 51.03.06 Библиотечно - информационная деятельность

шифр, наименование

Дисциплина философия

Вид контроля

экзамен

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

Кравец А.С

подпись, расшифровка подписи

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
2. «Бытие» и «свобода» в концепции Ж.-П. Сартра.

Преподаватель _____ Смолицкая Ю.В.

подпись

расшифровка подписи

19.3.1 Комплект заданий для коллоквиумов и докладов:

1. Философия как любовь к мудрости. Мудрость и знание в жизни человека. Философия как учение о мире в целом и об отношении человека к миру. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Философия как теоретическое мировоззрение, выражение мудрости в формах мысли.
2. Предмет философии и частных наук. Философия и наука.
3. Истоки потребности в философствовании. Философия как поиск предельных оснований мира.
4. Основные разделы и проблемы философии. Понятия метафизики, онтологии, гносеологии, аксиологии. Вопрос о предельных основаниях мира, человека, морали.
5. Познание самого себя как императив философа.
6. Понятие как форма мышления. Абстрактное и конкретное. Понятия субстанции, закона. Восхождение от абстрактного к конкретному.
7. Теория как высшая форма рационального мышления. Рефлексивность и саморефлексивность как атрибут философской рациональности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.
8. Миф как исторически первый тип культуры. Миф как дорефлексивная форма мировоззрения. Мистическая сопричастность как конституирующее отношение мифа. Анимизм и антропоморфизм как черты мифологического мировоззрения. Синкретический характер мифа. Отсутствие различения естественного и сверхъестественного как сущностная черта мифа. Способы данности естественного. Проблема понимания сверхъестественного. Миф и магия. Миф и бессознательные основы душевной жизни человека.
9. Религия и ее сущность. Принципиальность различения естественного и сверхъестественного в религии. Понятие чуда в рамках религиозного мировоззрения. Вера в религии. Религия и миф. Религия и философия, их соотношение в контексте культуры. Религия и философия в контексте проблемы понимания мира. Специфика религиозной философии. Соотношение мифа, религии и философии в культурно-историческом процессе. Сомнение и критицизм как начало философствования.

10. Научное мировоззрение. Рациональность, объективность и универсальность как основные характеристики научного мировоззрения.
11. Категория бытия. Онтология как учение о бытии. Бытие, сущность, субстанция.
12. Онтологический аспект «основного вопроса философии». Субстанция как причина самой себя. Субстанция как субъект. Тождество мышления и бытия.
13. Онтология классического рационализма как онтология завершенного бытия. Онтология незавершенного бытия. Проблема сущности и существования. Бытие как мир, прошедший через сознание человека. Объективная реальность.
14. Материя как философская категория. Материя, субстанция, субстрат. Философское определение материи и связанные с ним методологические проблемы. Неисчерпаемость материи.
15. Внутренняя связь материи и движения. Формы движения. Движение и развитие. Непрерывность и прерывность изменений. Эволюция и революция. Основные концепции движения: циклическая, линейная, дивергентная, конвергентная. Принцип эволюционизма в науке и философии.
16. Категория материи и современное научное познание. Структурные уровни бытия: физический, химический, биологический, социальный, духовно-личностный.
17. Проблема пространства и времени в философии и науке. Категории пространства и времени. Время и вечность. Проблема пространства и времени в истории европейской мысли. Субстанциалистская и реляционная концепции пространства и времени (Ньютон, Лейбниц, Кант). Пространство и время в современной науке. Связь материи, пространства, времени и движения. Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Проблема размерности, бесконечности и безграничности пространства. Вклад Эйнштейна в современное философское и научное понимание пространства и времени.
18. Диалектика как форма философской онтологии. Диалектика и метафизика. Категории диалектического противоречия и диалектических противоположностей. Софистика, эклектика и диалектика. Различные виды диалектики в истории философской мысли. Специфика античной диалектики. Античная диалектика и античный Космос. Достижения и принципиальная ограниченность античной диалектики. Диалектика смыслообразов в философии Гераклита. Апории Зенона и их значение для осмысления диалектики движения. Диалектика идей в философии Платона.

19. Диалектика как теория развития. Проблема диалектики в немецкой классике. Специфика материалистической диалектики К. Маркса. Неклассическая диалектика XX века.
20. Основные категории и проблемы диалектики. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
21. Понятие развития. Проблема саморазвития в диалектике. Движение как проблема диалектики. Внутренняя противоречивость движения. Противоречие как источник развития: основные закономерности. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества, количества, меры. Проблема качественных скачков. Закон отрицания отрицания. Диалектика возможности и действительности, содержания и формы в процессах развития.
22. Единство диалектики, детерминизма и системного подхода. Детерминизм как учение об определенности мира и его порядка (Н. А. Мещерякова). Формы детерминизма: жесткий детерминизм, целевой детерминизм, вероятностный, детерминизм, в качестве формообразующего фактора полагающий случайность. Причина и следствие. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Детерминизм и системность. Системность как атрибут бытия. Система как целое, взятое в единстве своих частей. Часть и целое. Самоорганизация систем. Принципы существования хаотических систем. Детерминизм и проблема свободы.
23. Познание мира как философская проблема. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Агностицизм. Субъект и объект познания.
24. Чувственное и рациональное в познании.
25. Априоризм в познании.
26. Формы познания: донаучное, научное, венаучное. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции. Венаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
27. Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм. Внутренняя связь философского и научного познания.
28. Познание и творчество. Познание как творческий акт. Воображение как основа творчества. Проблема «скачка» в творческом акте. Интеллектуальная интуиция как непосредственное видение сущего. Чувственная интуиция. Образ и эмоции в процессе творчества. Проблема механизма творческого акта.

29. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
30. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
31. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
32. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
33. Истина в философском прагматизме. Феноменологическая и философско-герменевтическая трактовка истины. Проблема критериев истины. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация.
34. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Истина как процесс.
35. Абсолютное и относительное в истине. Прерывность и непрерывность в развитии научной истины. Кумулятивистские и антикумулятивистские концепции развития научной истины. Научные революции их роль в познании.

36. Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании.
37. Методы познания. Понятие метода.
38. Эмпирические и теоретические методы познания.
39. Наблюдение, измерение, эксперимент. Факт и теория.
40. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы познания.
41. Связь эксперимента, наблюдения, факта, теории и гипотезы в научном познании.
42. Общенаучные методы познания.
43. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.
44. «Жизненный мир» в контексте проблемы познания

19.3.4 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
3. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм).
4. Периодизация античной философии. Досократики: Милетская и Элейская школы. Гераклит.
5. Атомистическая теория Демокрита.

6. Софисты и Сократ. Сходство и различие софистики и учения Сократа.
7. Философия Платона.
8. Аристотель. Учение о форме и материи.
9. Характеристика средневековой философии. Ее основные принципы.
10. Патристика и схоластика как два основных этапа развития средневековой философии. Номинализм и реализм.
11. Характеристика философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм как два основных направления новоевропейской философии.
12. Развитие идей эмпиризма и рационализма. Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Д. Юм.
13. Рационализм. Теория «врожденных идей» Р. Декарта.
14. Эмпиризм. Учение Ф. Бэкона о 4-х идолах.
15. Немецкая классическая философия (Кант).

16. Немецкая классическая философия (Гегель).
17. Позитивизм как научно-философское направление. 4 стадии позитивизма.
18. Причины возникновения и основные идеи философии экзистенциализма.
19. «Бунтующий человек» А. Камю.
20. «Бытие» и «свобода» в концепции Ж.-П. Сартра.
21. Философия «пограничных ситуаций» К. Ясперса.
22. Марксизм. Материалистическое понимание истории. Формационный подход.
23. Цивилизационный анализ истории А. Тойнби.
24. Смысл человеческого бытия, предназначение человека.
25. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
26. Общая характеристика содержания диалектики.
27. Принципы диалектики и ее отличие от метафизики.
28. Законы и категории диалектики.
29. Основные проблемы гносеологии.

30. Процесс познания. Его формы и особенности.
31. Специфика познания социальной действительности.
32. Научное познание и его характеристика.
33. Уровни научного познания. Понятие метода.
34. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
35. Философские концепции бытия в истории философии. Бытие и небытие.
36. Формы бытия и его атрибуты.
37. Концепции сознания в философии. Роль отражения в формировании сознания человека.
38. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание.
39. Понятие «бессознательного» в современной науке. Психоанализ З. Фрейда. Структура личности.
40. Общество как система. Социальная структура общества.
41. Общественное сознание и его структура.
42. Формы общественного сознания.
43. Понятие цивилизации. История возникновения и развития цивилизационного подхода.
44. Техногенные и традиционные цивилизации.
45. Основные философские направления эпохи эллинизма.
46. Сознание и бессознательное. Понятие «коллективного бессознательного» в концепции К.Г. Юнга.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: составление юридических документов, выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.